

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

в основную образовательную программу начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1» городского округа город Салават Республики Башкортостан

1. В раздел 1 «Целевой раздел» п.1.2. «Планируемые результаты освоения учащимися» Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа город Салават, утвержденной приказом от 05.06.2015г. № 473 (далее – ООП НОО), внесены изменения и дополнения в требования к предметным результатам освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включающих в себя конкретные учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы	Класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3 класс
	Литературное чтение	3класс
Математика и информатика	Математика	3,4класс
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	3класс
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	4класс
Искусство	Музыка	3 класс
	Изобразительное искусство	3 класс
Технология	Технология	3 класс

Русский язык

3 класс

Предметными результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Третьеклассники научатся:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи: определять род изменяемых имён существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имён существительных к 1, 2 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текстов; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;

- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Третьеклассники получат возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);

- склонять личные местоимения;

- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;

- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- писать подробные изложения;

- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Литературное чтение

3 класс

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

- самостоятельно находить ключевые слова;

- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);

- формулировать основную мысль текста;

- составлять простой и сложный план текста;

- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- относить произведения к жанру басни, былины, фантастической повести по определённым признакам;
- видеть языковые средства, использованные автором.

Английский язык

2 – 4 классы

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- различать способ и результат действия;*
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности,

чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика (С.С.Минаева)**3 класс****Предметными результатами являются:**

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);
- представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в третьем классе ученик научится:**называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины; геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки $>$ и $<$; числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях, входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Математика

3 класс (Л.Г.Петерсон)

Предметные результаты

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- требования к уровню подготовки учащихся к концу третьего года обучения:
- уметь на автоматизированном уровне складывать и вычитать числа в пределах 20, выполнять табличное умножение и деление;
- уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах триллиона;
- уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное; - уметь правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- уметь записывать в буквенном виде переместительное, сочетательное и распределительное свойства сложения и умножения, а также использовать эти свойства для упрощения вычислений;

- уметь читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1-2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное; знать названия компонентов действий; - знать формулы пути $s = v \cdot t$, стоимости $c = a \cdot n$, площади и периметра прямоугольника $s = a \cdot b$, $p = (a + b) \cdot 2$, уметь их использовать для решения задач текстовых; - знать единицы измерения массы и времени; знать названия месяцев и дней недели, уметь определять время по часам;

- уметь решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; - уметь решать уравнения основных видов: $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$; $-x : a = b$ с комментированием по компонентам действий; - уметь устанавливать принадлежность множеству его элементов, обозначать элементы множества на диаграмме Венна, находить объединение и пересечение множеств

4 класс (Л.Г.Петерсон)

Выпускник научится:

- способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств икт для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др;) и как базы компьютерной грамотности;

- овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умениями готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;

- овладение навыками смыслового чтения текстов;

- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач;

- читать и строить схематические рисунки и графические модели для иллюстрации смысла действий сложения и вычитания и хода их выполнения, решения текстовых задач и уравнений на сложение и вычитание;

- изготавливать модели плоских геометрических фигур, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел;

- понимать и применять базовые межпредметные понятия.

Выпускник получить возможность научиться:

- исследовать ситуации, требующие количественного описания объектов, сравнения и упорядочения чисел и величин, установления пространственно-временных отношений;

- анализировать простейшие текстовые задачи;

- обосновывать свою точку зрения;

- использовать приемы тренировки своего внимания;

- применять знания в измененных условиях;

- решать проблемы творческого и поискового характера.

Окружающий мир

3 класс

Предметные результаты

- формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов;
- формирование понимания особой роли России в современном мире;
- формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране;
- воспитание уважительного отношения к истории страны;
- воспитание любви к родному краю;
- воспитание любви к своей семье;
- воспитание гуманного отношения к людям;
- воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе;
- принятие норм нравственного поведения в природе;
- принятие норм нравственного поведения в обществе;
- принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание ценности любой жизни;
- освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания.

Основы религиозных культур и светской этики

4 класс

Предметные результаты

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Музыка

3 класс

Предметные результаты

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
- эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;
- понимать возможности музыки передавать чувства и мысли человека;
- передавать в различных видах музыкально-творческой деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества;
- представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Й. Гайдн, И.С. Бах В.А., Моцарт, Э. Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) и исполнительском творчестве;
- музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон;
- петь выразительно, с разными динамическими оттенками, с соблюдением основных правил пения; петь с дирижированием (на 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8);
- петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; петь песни в одностопном и двухстопном изложении.

Изобразительное искусство

3 класс

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по изобразительному искусству должны отражать:

- формирование устойчивого интереса к изобразительному творчеству; способность воспринимать, понимать, переживать и ценить произведения изобразительного и других видов искусства;
- индивидуальное чувство формы и цвета в изобразительном искусстве, сознательное использование цвета и формы в творческих работах;
- развитость коммуникативного и художественно-образного мышления детей в условиях полихудожественного воспитания;
- проявление эмоциональной отзывчивости, развитие фантазии и воображения детей;
- использование в собственных творческих работах цветовых фантазий, форм, объемов, ритмов, композиционных решений и образов; б) сформированность представлений о видах пластических искусств, об их специфике; овладение выразительными особенностями языка пластических искусств (живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна);

- умение воспринимать изобразительное искусство и выражать свое отношение к художественному произведению; использование изобразительных, поэтических и музыкальных образов при создании театрализованных композиций, художественных событий, импровизации по мотивам разных видов искусства.

- нравственные, эстетические, этические, общечеловеческие, культурологические, духовные аспекты воспитания на уроках изобразительного искусства.

Третьеклассник научится:

- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства – цвет, свет, колорит, ритм, линию, пятно, объём, симметрию, асимметрию, динамику, статику, силуэт и др.;

- работать с художественными материалами (красками, карандашом, ручкой, фломастерами, углём, пастелью, мелками, пластилином, бумагой, картоном и т. Д.);

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характера персонажа, эмоционального состояния человека, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков;

- выбирать средства художественной выразительности для создания художественного образа в соответствии с поставленными задачами;

- создавать образы природы и человека в живописи и графике;

- выстраивать композицию в соответствии с основными её законами (пропорция; перспектива; контраст; линия гори зонта: ближе – больше, дальше – меньше; загораживание; композиционный центр);

- понимать форму как одно из средств выразительности;

- отмечать разнообразие форм предметного мира и передавать их на плоскости и в пространстве;

- видеть сходство и контраст форм, геометрические и природные формы, пользоваться выразительными возможностями силуэта;

- использовать разные виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.) для придания выразительности своей работе;

- передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного образа, эмоционального состояния человека, животного, настроения в природе;

- использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятельности для создания фантастического художественного образа;

- создавать свой сказочный сюжет с вымышленными героями, конструировать фантастическую среду на основе существующих предметных и природных форм;

- изображать объёмные тела на плоскости;

- использовать разнообразные материалы в скульптуре для создания выразительного образа;

- применять различные способы работы в объёме — вытягивание из целого куска, налепливание на форму (наращивание формы по частям) для её уточнения, создание изделия из частей;

- использовать художественно-выразительный язык скульптуры (ракурс, ритм);

- чувствовать выразительность объёмной формы, многосложность образа скульптурного произведения, выразительность объёмных композиций, в том числе многофигурных;

- понимать истоки и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека;

- приводить примеры основных народных художественных промыслов России, создавать творческие работы по мотивам народных промыслов;

- понимать роль ритма в орнаменте (ритм линий, пятен, цвета), использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать движение с использованием ритма элементов;
- понимать выразительность формы в декоративно-прикладном искусстве;
- использовать законы стилизации и трансформации природных форм для создания декоративной формы;
- понимать культурно-исторические особенности народного искусства;
- понимать условность и многомерность знаково-символического языка декоративно-прикладного искусства;
- приводить примеры ведущих художественных музеев страны, объяснять их роль и назначение.

Третьеклассник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна и художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
- выражать в собственном творчестве отношение к поставленной художественной задаче, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства графики и живописи;
- видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие родной природы;
- понимать и передавать в художественной работе различное и общее в представлениях о мироздании разных народов мира;
- активно работать в разных видах и жанрах изобразительного искусства (дизайн, бумажная пластика, скульптура, пейзаж, натюрморт, портрет и др.), передавая своё эмоциональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы;
- работать в историческом жанре и создавать многофигурные композиции на заданные темы и участвовать в коллективных работах, творческо-исследовательских проектах;
- воспринимать произведения изобразительного искусства и определять общие выразительные возможности разных видов искусства (композицию, форму, ритм, динамику, пространство);
- переносить художественный образ одного искусства на язык другого, создавать свой художественный образ;
- работать с поделочным и скульптурным материалом, создавать фантастические и сказочные образы на основе знакомства с образцами народной культуры, устным и песенным народным творчеством и знанием специфики современного дизайна;
- участвовать в обсуждениях произведений искусства и дискуссиях, посвященных искусству;
- выделять выразительные средства, использованные художником при создании произведения искусства, объяснять сюжет, замысел и содержание произведения;
- проводить коллективные и индивидуальные исследования по истории культуры и произведениям искусства (история создания, факты из жизни автора, особенности города, промысла и др.);
- использовать ИКТ в творческо-поисковой деятельности.

Технология

3 класс

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе учащийся **научиться:**

- приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- поиску необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера.

2. В раздел 2. «Содержательный раздел» в п.2.2.2. «Основное содержание учебных предметов» внесены изменения в содержание учебных предметов:

Предметные области	Учебные предметы	Класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3 класс
	Литературное чтение	3класс
Математика и информатика	Математика (С.С.Минаева)	3класс
	Математика (Л.Г.Петерсон)	3,4классы
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	3класс
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	4класс
Искусство	Музыка	3классы
	Изобразительное искусство	3 класс
Технология	Технология	3 класс

Русский язык.

3 класс (136 ч)

Система языка

Фонетика. Фонетический анализ слова.

Состав слова. Разбор слова по составу. Словообразование.

Предложение и его смысл. Слова в предложении.

Виды предложения по цели высказывания и интонации.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.

Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Определение.

Дополнение.

Фразеологизмы.

Однородные члены предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Фонетика и состав слова.

Тест «Простое предложение, члены простого предложения».

Части речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Род имён существительных. Число имён существительных.

Изменение имён существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам.

Падеж имен существительных.

Склонение имён существительных.

Имена существительные одушевленные и неодушевлённые.

Способы образования имен существительных.

Фонетика и состав слова.

Имя прилагательное.

Качественные имена прилагательные.

Относительные имена прилагательные.

Образование относительных прилагательных.
Притяжательные прилагательные.
Фонетика и состав слова.
Местоимение. Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами.
Изменение местоимений по лицам и числам.
Алгоритм фонетического разбора слова.

Орфография и пунктуация

Правописание строчной(заглавной) буквы.
Правила переноса слов.
Правила обозначения гласных после шипящих.
Правописание безударных гласных в корне слова. Правила правописания согласных в корне.
Правописание непронизносимых согласных в корне слова.
Правописание суффиксов. Правописание приставок.
Правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.
Правописание приставок.
Приставки, оканчивающиеся на з- и с-.
Правописание приставки с-.
Правописание слов с двумя корнями.
Соединительные гласные о и е.
Правописание буквы о, ё после шипящих в корне слова.
Обозначение звука [ы] после звука [ц].
Правописание изученных орфограмм.
Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.
Слова с удвоенными согласными в корне.
Правописание суффикса -ок- в именах существительных.
Правописание суффиксов -ец- и -иц- и сочетаний -ичк- и -ечк-.
Правописание сочетаний -инк-, -енк-.
Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.
Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.
Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.
Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.
Правописание окончаний имен существительных множественного числа.
Правописание безударных окончаний имён существительных.
Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.
Правила правописания безударных окончаний имён существительных.
Правописание окончаний имен прилагательных.
Правописание краткой формы качественных прилагательных.
Правописание относительных прилагательных.
Правописание притяжательных прилагательных.
Правописание краткой формы имён прилагательных.
Алгоритм разбора слова по составу.
Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.
Правописание надежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

Литературное чтение

3 класс (102 ч)

Устное народное творчество

Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль «Старик-годовик».
Пословицы. Какие бывают пословицы. Загадки, пословицы. Башкирские загадки и пословицы.
Русские народные сказки. «Самое дорогое». Башкирская сказка «Урал батыр».
Русские народные сказки. Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую».
Сказки с загадками. Русская народная сказка «Дочь-семилетка».
Волшебные сказки. Русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр».
Малые жанры фольклора. Скороговорки, потешки.
Урок обобщения по разделу «Устное народное творчество». Рубрика «Проверь себя».
Былины. «Добрыня и Змей».
Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
Былины. «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».
Былины. «Вольга и Микула». Башкирская легенда «Луна и Зухра».
Урок-обобщение по теме «Былины». Рубрика «Проверь себя».

Басни

Басни Эзопа и Крылова. Эзоп «Лисица и виноград», И.А. Крылов «Лисица и Виноград».
И.А. Крылов «Ворона и Лисица».
Урок-обобщение по разделу «Басни». Рубрика «Проверь себя».

Произведения А.С. Пушкина

Отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». «Бой Руслана с головой».
Сказки А.С. Пушкина. «Сказка о царе Салтане...».
К. Паустовский «Сказки Пушкина».
А.С. Пушкин. «Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер».
А.С. Пушкин «Няне».
Урок-обобщение по разделу «Александр Сергеевич Пушкин». Рубрика «Проверь себя».

Стихи русских поэтов

Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»
А.Н. Майков «Осень».
А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»
Урок-обобщение по разделу «Стихи русских поэтов». Рубрика «Проверь себя».
Раздел «Произведения Л.Н. Толстого» (6 ч)
Л.Н.Толстой. Сказка «Два брата».
Л.Н.Толстой. Басня «Белка и волк».
Научно-познавательные и художественные рассказы. Л.Н.Толстой «Лебеди», «Зайцы».
Разножанровые произведения. Л.Н.Толстой. Рассказ «Пржок».
Л.Н.Толстой. Былина «Как боролся русский богатырь».
Урок-обобщение по разделу «Лев Николаевич Толстой». Рубрика «Проверь себя».

Произведения Н.А. Некрасова

Стихи Н.А. Некрасова о детях.
«Крестьянские дети» (отрывок).
Н.А. Некрасов. «Мужичок с ноготок» (отрывок). Х.Габитов «Зима».
К.И. Чуковский «Мужичок с ноготок».
Н.А. Некрасов «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)
К.И. Чуковский «О стихах Н.А. Некрасова». Н.А. Некрасов «Саша».
Урок-обобщение по разделу «Николай Алексеевич Некрасов». Рубрика «Проверь себя».

Произведения А.П. Чехова

Очерки и воспоминания об А.П. Чехове. Н.С. Шер «О рассказах А.П. Чехова».
А.П. Чехов «Степь».
А.П. Чехов. «Ванька».

Сказки зарубежных писателей

Ш. Перро «Подарки феи».
Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре».

Стихи русских поэтов

И.С. Никитин. «Русь».

И.С. Никитин. «Утро».

И.З. Суриков. «Детство».

Стихи о Родине. С.Д. Дрожжин. «Привет», «Зимний день».

Урок-обобщение по разделу «». Рубрика «Проверь себя».

Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка и А.И. Куприна

Д.Н.Мамин-Сибиряк. Рассказ «Приёмыш».

Д.Н.Мамин-Сибиряк. Сказка «Умнее всех».

А.И. Куприн. Рассказ «Синяя звезда».

А.И. Куприн. Рассказ «Барбос и Жулька».

Урок-обобщение по разделам «Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка и А.И. Куприна»

Произведения С.А. Есенина

С.А. Есенин. Стихи о Родине. «Я покинул родимый дом...».

С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...».

С.А. Есенин «Берёза».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки».

Урок-обобщение по разделу «Сергей Александрович Есенин». Рубрика «Проверь себя».

Произведения К.Г. Паустовского

К.Г. Паустовский «Стальное колечко».

Рассказы о животных. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»

Научно-познавательные рассказы. К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди».

К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб».

Урок обобщения по разделу. Рубрика «Проверь себя».

Произведения С.Я. Маршака

С.Я. Маршак. Стихотворение «Урок родного языка».

С.Я. Маршак. Стихотворение «Ландыш».

Урок-обобщение по разделу «Произведения и книги

С.Я. Маршака»; В. Субботин. «С Маршаком».

Рассказы Л. Пантелеева

Л. Пантелеев о детях. Рассказ «Честное слово».

Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель».

Произведения А.П. Гайдара

Произведения А.П. Гайдара о детях. Рассказ «Горячий камень».

Произведения А.П. Гайдара о детях. Повесть «Тимур и его команда» (отдельные главы).

Стихотворение С.В. Михалкова «Аркадий Гайдар».

Очерк К.Г. Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».

Урок-обобщения по разделу «Произведения А.П. Гайдара». Рубрика «Проверь себя».

Произведения М.М. Пришвина

М.М. Пришвин. Очерк «Моя Родина».

М.М. Пришвин о животных. Рассказ «Выскочка».

М.М. Пришвин. Рассказ-описание «Жаркий час».

В.Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине».

Урок-обобщение по разделу «Произведения М.М. Пришвина». Рубрика «Проверь себя».

Произведения зарубежных писателей

Дж. Лондон. «Бурый волк».

Э. Сетон-Томпсон. «Чинк».

Урок-обобщение по разделу Рубрика «Проверь себя».

Внеклассное чтение.

Математика (С.С.Минаева)

3 класс (136 ч)

Математика вокруг нас

Различные способы представления информации. Символы, знаки, пиктограммы. Многоквартирный дом. Задачи. Решение задач. Решение задач на время. Диаграмма. Скорость.

Числа и вычисления

Математические знаки и обозначения. Буквенные выражения. Переместительное свойство сложения и умножения. Переместительное свойство сложения и умножения. Римские цифры. Повторение и закрепление. Тест. Верные и неверные утверждения. Повторение и закрепление. Устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение текстовых задач. Анализ данных. Умножение и деление чисел на 2, на 3. Умножение и деление чисел на 4, на 5. Умножение чисел на 6, на 7. Умножение и деление на 8, на 9. Таблица умножения. Повторение и закрепление. Математический диктант. Таблица умножения. Вычисления. Разные способы сложения и вычитания в пределах 100. Порядок действий в вычислениях. Повторение и закрепление. Решение задачи разными способами. Устные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Тест. Вычисление периметра и площади.

Сложение трёхзначных чисел. Вычитание трёхзначных чисел. Сложение и вычитание трёхзначных чисел». Повторение и закрепление. Решение задач на нахождение массы. Текстовые задачи. Сочетательное свойство сложения.

Решение задач двумя способами. Решение задач. Умножение и деление круглых чисел на однозначное число. Умножение суммы на число. Умножение на однозначное число. Текстовые задачи. Математический диктант. Геометрические фигуры. Анализ данных. Умножение и деление на однозначное число. Во сколько раз больше, во сколько раз меньше. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Текстовые задачи. Деление суммы на число. Нахождение неизвестного множителя. Тест. Нахождение неизвестного делимого. Повторение и закрепление. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Решение уравнений. Деление с остатком. Запись деления уголком. Решение текстовых задач. Величины и ее часть. Деление чисел способом подбора. Нахождение неизвестного делителя. Повторение и закрепление пройденного. Решение текстовых задач. Решение задач на движение. Решение задач изученных видов. Повторение. Порядок действий в вычислениях. Устные приёмы умножения на однозначное число. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Письменные приёмы умножения на однозначное число. Сочетательное свойство умножения. Деление чисел способом подбора. Итоговое повторение. Составление задач по заданному условию.

Геометрические фигуры

Плоские и объёмные геометрические фигуры. Ширина, длина, высота. Геометрические фигуры. Задачи. Анализ данных. Площадь прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника. Площадь квадрата. Единицы площади. Задачи. Окружность. Циркуль. Радиус и диаметр окружности. Цилиндр. Ось симметрии фигуры. Повторение. Вычисления площади прямоугольника и квадрата.

Величины

Величины длины, массы, времени. Цена. Количество. Стоимость. Величина и ее часть. Скорость движения. Решение задач на движение. Доли.

Текстовые задачи

Решение текстовых задач. Решение задачи разными способами. Текстовые задачи. Вычисление длины маршрута. Задачи. Задачи на вычисление массы. Сколько в одном, в двух? Повторение. Задачи на движение. Решение задач по теме «Цена, количество, стоимость».

Математика (Л.Г.Петерсон)

3 класс (136 ч.)

Множество и его элементы. Способы задания множеств

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Равные множества. Пустое множество. Диаграмма Венна. Знаки. Подмножество. Знаки. Решение задач. Разбиение множества на части по свойствам (классификация). Пересечение множеств. Знак пересечения. Свойства пересечения множеств. Решение задач. Объединение множеств. Знак объединения. Свойства объединения множеств. Сложение и вычитание множеств. Как люди научились считать. Системы счисления.

Нумерация многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел

Многозначные числа. Нумерация многозначных чисел. Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание многозначных чисел.

Умножение и деление круглых чисел

Умножение круглых чисел. Деление на 10, 100, 1000... Умножение и деление круглых чисел.

Величины

Единицы длины. Умножение и деление круглых чисел. Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер. Величины. Умножение и деление многозначных чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное

Умножение многозначного числа на однозначное. Умножение круглых чисел. Решение задач на нахождение значения величин по их сумме и разности. Деление многозначного числа на однозначное. Деление круглых чисел. Упражнения на автоматизацию вычислительных навыков. Преобразование фигур. Симметрия. Симметричные фигуры. Умножение и деление многозначного числа на однозначное.

Меры времени

Меры времени. Календарь. Часы. Таблица мер времени. Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.

Уравнения

Переменная. Выражение с переменной. Высказывания. Равенство и неравенство. Уравнения.

Формулы

Формулы. Формула объёма прямоугольного параллелепипеда. Формула деления с остатком. Решение задач.

Задачи на движение

Скорость. Время. Расстояние. Формула пути. Решение задач на движение.

Умножение на двузначное число

Умножение на двузначное число. Формула стоимости.

Умножение на трехзначное число. Умножение многозначных чисел

Умножение на трёхзначное число. Формула работы. Формула произведения. Решение задач на формулу работы. Решение задач. Умножение многозначных чисел.

Повторение

Обобщение. Действия с многозначными числами. Обобщение изученного. Решение уравнений. Обобщение изученного. Решение задач. Величины. Итоговый урок.

Математика (Л.Г.Петерсон)

4 класс (136 ч.)

Неравенство

Повторение изученного в 3 классе. Повторение изученного в 3 классе. Решение неравенства. Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Двойное неравенство. Двойное неравенство. Неравенства.

Приближенные вычисления

Оценка суммы. Оценка разности. Оценка произведения. Оценка частного. Оценка результатов арифметических действий. Прикидка результатов арифметических действий. Прикидка результатов арифметических действий. Деление с однозначным

частным. Деление с однозначным частным (с остатком). Деление на двузначное и трехзначное число. Деление на двузначное и трехзначное число (с нулями в разрядах частного). Деление на двузначное и трехзначное число (с остатком). Деление на двузначное и трехзначное число. Оценка площади. Приближенное вычисление площадей. Деление многозначных чисел.

Доли, дроби

Измерения и дроби. Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа. Проценты. Нахождение числа по доле. Задачи на доли. Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части от числа. Нахождение числа по его части. Задачи на дроби. Площадь прямоугольного треугольника. Деление и дроби. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого. Деление и дроби. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Правильные и неправильные части величин. Задачи на части с неправильными дробями.

Смешанные числа

Смешанные числа. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. Преобразования смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение смешанных чисел с переходом через единицу. Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу. Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел. Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел. Рациональные вычисления со смешанными числами. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Шкалы. Движение по числовому лучу

Шкалы. Числовой луч. Координаты на луче. Расстояние между точками координатного луча. Шкалы. Координатный луч. Движение точек по координатному лучу. Движение точек по координатному лучу. Одновременное движение по координатному лучу. Скорость сближения. Скорость удаления. Скорость сближения и скорость удаления. Встречное движение. Движение в противоположных направлениях. Встречное движение и движение в противоположных направлениях. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Движение вдогонку и с отставанием. Формула одновременного движения. Задачи на одновременное движение всех типов. Задачи на движение. Закрепление.

Действия над составными именованными числами

Действия над составными именованными числами. Новые единицы площади: ар, гектар. Действия над составными именованными числами.

Углы

Сравнение углов. Развернутый угол. Смежные углы. Измерение углов. Угловой градус. Транспортир. Сумма и разность углов. Сумма углов треугольника. Измерение углов транспортиром. Построение углов с помощью транспортира. Вписанный угол. Центральный угол.

Диаграммы. Координаты на плоскости. График движения

Круговые диаграммы. Столбчатые и линейные диаграммы. Диаграммы. Игра «Морской бой». Пара элементов. Передача изображений. Координаты на плоскости. Построение точек по их координатам. Точки на осях координат. Кодирование фигур на плоскости. Координатный угол. График движения. Чтение графиков движения. Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов. Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях.

Обобщение

Обобщение. Нумерация многозначных чисел. Обобщение. Действия с именованными числами. Обобщение. Задачи на движение.

Окружающий мир

3 класс (68 ч)

Земля - наш общий дом

Где и когда ты живешь.

Природные тела и природные явления.

Солнце – тело неживой природы. Земля – планета Солнечной системы. Опыт. Смена сезонов, дня и ночи.

Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света. Опыт. Распространение тепла от его источника.

Водная оболочка Земли. Опыт. Роль света и воды в жизни растений.

Воздушная оболочка Земли.

Опыт. Горение.

Изображение земли. План и карта. Практическая работа. Работа с картой.

Царства природы

Бактерии.

Грибы.

Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. Если бы на Земле не было растений. Растения – живой организм. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, ядовитые. Растения — живые существа (организмы). Как живёт растение. Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.

Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова.

Красная книга России.

Животные. Разнообразие животных. Беспозвоночные животные. Разнообразие насекомых.

Пауки. Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.

Животные — живые существа (организмы). Размножение животных. Как животные приспособляются к условиям жизни.

Природные сообщества.

Человек и животное. Почему люди приручили диких животных.

О заповедниках.

Наша Родина: от Руси до России

Древнерусское государство. Восточнославянские племена.

Первые русские князья. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

Как Москва стала столицей. Иван Грозный.

Пётр I Великий – император России. Екатерина II Великая. Император Николай II. Советская Россия.

Земное природное богатство Башкортостана.

Как жили в старину

Из истории имен. Происхождение отдельных имён и фамилий.

Какими были жилища. Жилище башкир. О первых каменных постройках.

Как одевались и во что обувались в старину. Башкирская национальная одежда.

Русская трапеза. Традиционные праздники русского и башкирского народа.

Как трудились в старину

Что создавалось трудом крестьянина. Труд крепостных крестьян. Как трудились крестьянские дети.

Что такое ремесло. Игрушечных дел мастера. Маленькие мастера. О гончарном ремесле. Русские оружейники. О труде ткачей. Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.

Изобретения и изобретатели. Первые пароходы и пароходство в России. Железные дороги России. Самолётостроение в России.

Время космических полётов.

Автомобилестроение в России.

Повторение по разделу «Наша Родина: от Руси до России».

Основы религиозных культур и светской этики

4 класс (34 ч)

Введение

Россия – наша Родина.

Основы религиозных культур

Культура и религии. Возникновение религий. Древнейшие верования. Мировые религии и их основатели. Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира.

Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира.

Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре.

Творческие работы учащихся.

История религий в России.

Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари.

Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.

Духовные традиции многонационального народа России

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.

Семья.

Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Подготовка творческих проектов. Представление творческих проектов. Итоговое представление проектов.

Музыка

3 класс (17 ч.)

Песня, танец, марш перерастают в песенность, маршевость, танцевальность

Интонация. Построение (формы) музыки. Песенность, маршевость, танцевальность.

Народная музыка. Произведения современности.

Интонация

Сходство и различие музыкальной и разговорной речи. Музыкальная интонация - «сплав» средств музыкальной выразительности. «Зерно-интонация». Интонационная осмысленность исполнения с опорой на понимание того, что такое интонация и как из нее вырастает мелодия.

Развитие музыки

Композиторы выражают в своих произведениях развитие чувств человека. Музыка-искусство, которое не существует вне времени и раскрывается перед слушателем постепенно, в процессе развития. Повтор, контраст, вариационность- основные принципы развития в народной музыке и в произведениях, сочиненных композиторами. Средства музыкальной выразительности: мелодия, темп. Тембр, регистры.

Построение (формы) музыки

Изменения характера музыки. Взаимосвязь содержания музыкальных образов и формы. Принципы построения формы рондо. Урок-обобщение.

Изобразительное искусство

3 класс (17 ч)

Природа и художник

Мир глазами художника. Музыка природы Башкортостана.

Природные объекты в творчестве художника

Воздушное пространство. Водный мир Башкортостана – путешествие под водой.

Земная поверхность. Камень в декоративно-прикладном искусстве Башкортостана.

Величие природы на языке изобразительного искусства

Глухие, звонкие цвета. Чистые цвета. Нюанс. Гризайль. Монотипия. Воскография. Контраст в живописи. Перспектива. Воздушная перспектива. Пленэр.

Выразительные средства изобразительного искусства

Форма. Шрифт Буквица. Дизайн. Цвет в живописи. Пятно и линия в картине. Передача объёма в скульптуре. Объём в живописи и графике. Орнамент. Изразец.

Технология

3 класс (34 ч)

Человек - строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов

Человек – строитель, созидатель, творец. Коллективная работа панно-коллаж.

Работа с пластилином. Постройки Древней Руси. Домик из спичек и пластилина.

Работа с бумагой. Постройки Древней Руси. Макет избы из картона и плотной бумаги.

Работа с бумагой. Плоские и объёмные фигуры. Изготовление поздравительной открытки ко Дню пожилого человека.

Работа с бумагой. Делаем объёмные фигуры. Изготовление макетов мебели.

Работа с бумагой. Изготавливаем объёмные фигуры. Развертка. Изготовление коробки с сюрпризом.

Работа с соленым тестом. Доброе мастерство. Изготовление роспись игрушки в стиле народного промысла.

Работа с соленым тестом. Доброе мастерство. Изготовление роспись игрушки в стиле народного промысла.

Работа с тканью. Разные времена - разная одежда. Создание модели костюма. Башкирский костюм.

Работа с тканью. Разные времена – разная одежда. Какие бывают ткани. Салфетки, плетенные из бумаги.

Работа с тканью. Застежка и отделка одежды. Знакомство с косой строчкой на примере закладок. Изготовление закладки.

Работа с тканью. Разные времена - разная одежда. Вышивка «крестом». Башкирский орнамент.

Работа с бумагой. От замысла – к результату: семь технологических задач. Игрушка – дергунчик «Мишка». Башкирская народная игрушка.

Работа с конструктором. От замысла - к результату: семь технологических задач. Изготовление робота.

Новогодняя мастерская

Работа с бумагой. Новогодняя мастерская. «Мастерская Деда Мороза». Изделие «Дед Мороз».

Работа с бумагой. Новогодняя мастерская. Изготовление подвески.

Преобразование энергии сил природы

Работа с проволокой. Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. Главный металл. Изделия с металлической проволокой. Изготовление украшения для мини – сада.

Работа с бумагой. Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма. Изготовление модели «Ракета».

Работа с бумагой. Передаточные механизмы. История появления колеса. Изготовление подъемного крана.

Работа с бумагой. Вода работает на человека. Водяные двигатели. Изготовление оригами — пароход с использованием парового двигателя.

Работа с конструктором. Получение и использование электричества. Творческий проект «Мой электроприбор».

Электрическая цепь. Составление электрической цепи по изображенной схеме.

Работа с бумагой. Великие изобретения человека. Изготовление модели парашюта.

Растения в твоём доме

Работа с растениями. Живая красота. Выращивание комнатных цветов из черенка.
Работа с растениями. Размножение растений делением куста и отпрысками.
Работа с растениями. Когда растение просит о помощи. Проект цветочного убранства окна.

Информация и её преобразование. Информационные технологии

Какая бывает информация? (Экскурсия в библиотеку)

Книга - источник информации. Ремонт книг.

Работа с бумагой. Изобретение бумаги. Плетеные листья.

Работа с бумагой Конструкции современных книг. Книжка-самodelка.

Работа с компьютером. Практикум овладения компьютером.

Работа с компьютером. Практикум овладения компьютером.

Урок обобщения. Выставка работ.

3.В раздел 3. «Организационный раздел» в п.3.1. «Учебный план начального общего образования» внесены изменения в учебный план начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» г.Салавата на 2019-2020 учебный год.

Учебный план начальной школы МБОУ «Гимназия № 1» на 2019-2020 учебный год составлен на основании следующих документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, ред. от 26.11.2010г., 22.09.2011г.; 18.12.2012г.; 29.12.2014г.; 18.05.2015г.; 31.12.2015г. и с учетом «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» от 08.04.2015г. № 1/15;

- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;

- Закона Республики Башкортостан от 27.06.2013г. № 696-з «Об образовании в РБ», Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 24.11.2015г. № 81.

Учебный план 1-4 классов предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993, с изменениями от 24.11.2015г. № 81 в 1 классах определен пятидневный, «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день; в ноябре, декабре – по 4 (5) урока в день при 35-минутной продолжительности уроков в I полугодии, и при 40-минутной продолжительности уроков во II полугодии, во 2-4 классах – пятидневная учебная неделя при 40-минутной продолжительности уроков.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных

мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на первом уровне обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Основные задачи:

- освоение предметных умений всеми учащимися на уровне федеральных образовательных стандартов;
- формирование начальных умений творческой деятельности, элементов теоретического мышления;
- формирование основных навыков культурного поведения;
- формирование у учащихся основных представлений о культурно – исторических и экологических особенностях г. Салавата;
- формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Программа, по которой работают 1-3 классы – «Начальная школа 21 века», 4 классы – «Школа 2100».

Учебный план включает обязательную часть (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (включает занятия, направленные на формирование языковых и лингвокультурологических компетенций учащихся).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования.

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Русский язык в 1-4 классах изучается в объёме 4 ч. в неделю.

Изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Литературное чтение в 1-4 классах изучается в объёме 3 ч. в неделю.

В целях реализации права обучающихся на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в инвариантной части учебного плана предусмотрена обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Родители (законные представители) обучающихся имеют право на выбор родного языка для изучения из числа языков народов Российской Федерации. Выбор осуществляется из перечня, предлагаемого гимназией. Изучение учебного предмета **«Родной язык»** направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, в 1-4 классах «Родной язык» изучается в объёме по 1 ч. в неделю. На основании письменного заявления родителей (законных представителей)

обучающихся для лиц, желающих изучать родной (башкирский) язык создаются сборные группы по параллелям.

Изучение учебного предмета **«Литературное чтение на родном языке»** направлено на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. «Литературное чтение на родном языке» изучается в 1-4 классах в объеме 1ч. в неделю. Для изучения «Литературного чтения на родном языке» (башкирском) также создаются сборные группы по параллелям.

Иностранный язык формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. С учетом запросов обучающихся и потребностей родителей (законных представителей) в МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата организовано углубленное изучение английского языка со 2 класса. Учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский) изучается во 2-3 классах по 3 ч. в неделю (1 ч. за счёт часов, формируемых участниками образовательных отношений), в 4 классе – 2 ч.

Изучение учебного предмета **«Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Математика в 1-4 классах изучается в объеме 4ч. в неделю.

Изучение интегрированного учебного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме. Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается в 1-4 классах по 2ч. в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 1-х классах изучаются в объеме 1 ч. в неделю, во 2-4-х изучаются в объеме 0,5 ч. в неделю.

Предметная область **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения. Изучение предмета «Технология» в 1-4 классах в объеме 1ч. в неделю.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69 и приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) по 1ч. в неделю (не менее 34 часов).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Выбор модуля «Основы светской этики», изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями учащихся.

Занятия по предмету **«Физическая культура»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся. Третий час физической культуры в учебном плане МБОУ

«Гимназия №1» г. Салавата используется в 1 классах – для подвижных игр. Во 2-4 классах третий час физической культуры выведен во внеурочную деятельность и с учетом запросов обучающихся и потребностей родителей (законных представителей) используется: во 2 классе – для плавания, в 3-4 классах - для занятий ритмической гимнастикой.

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик РФ. Преподавание и изучение государственных языков республики РФ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ от 06.12.2017г. № 08-2595 в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, гимназия с учетом интересов и запросов обучающихся может вводить новые учебные предметы, в том числе государственные языки республик РФ.

Исходя из вышеизложенного, часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена еще одним учебным предметом **«Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»** и учебным курсом **«Краеведение»**.

Изучение учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» во 1-4 классах как государственного проводится с целью формирования интереса к языку, развития речевых способностей обучающихся. С учетом интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется изучение учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» в объеме 1ч. в неделю (по подгруппам).

Для обучающихся, не выбравших для изучения башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан, предложен учебный курс «Краеведение». Изучение учебного курса направлено на удовлетворение познавательных интересов обучающихся, на воспитание ценностного отношения к родному краю как хранителю культуры, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. В 1-4 классах по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) учебный курс «Краеведение» изучается в объеме 1ч. в неделю (по подгруппам).

С учетом часов внеурочной деятельности соотношение по ФГОС НОО выдерживается (80/20).

В учебном процессе осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при проведении учебных занятий:

- по «Иностранному языку», (2-4 классы);
- по «Башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан», (1-4 классы).

При наличии необходимых условий и средств, возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст.58, п.1-10; ст.28, часть3, п.10; ст.30, часть 2) освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-4 классов.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Формы промежуточной аттестации:

- комплексная работа в 1-4 классах (метапредметные результаты);
- по русскому языку, родному языку - контрольные диктанты, проверочные работы, творческие работы, сочинения, изложения, диагностические комплексные контрольные работы;

- литературе, литературному чтению на родном языке – контрольные чтения, проверочные работы, анализ техники чтения;
- башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан – контрольные диктанты, контрольные списывания, тесты, сочинения, творческие работы;
- по математике – контрольные работы, тестовые работы, проектные работы, диагностические комплексные контрольные работы;
- по иностранному языку - контрольные работы, устное и письменное аудирование, контрольное чтение, контроль устной речи, тесты, творческие работы;
- по окружающему миру - контрольные работы, проверочные работы, проектные работы;
- по технологии, ИЗО, музыке осуществляется в форме творческих, практических и проверочных работ;
- по основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), истории и культуре Башкортостана промежуточная аттестация осуществляется в форме творческих, практических и проектных работ по безоценочной системе.
- по физической культуре - сдача нормативов.

Таким образом, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта учебный план предполагает отслеживание промежуточных результатов и, как следствие, объективную оценку знаний каждого учащегося.

План комплектования для начального общего образования:

Параллель	Количество классов в параллели	Количество учащихся в классе
1 класс	3	25
2 класс	4	25
3 класс	3	25
4 класс	3	25

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 1» городского округа город Салават Республики Башкортостан на
2019-2020 учебный год**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1-4 КЛАСС

Предметные области	Учебные предметы	Число недельных учебных часов				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык		2+1	2+1	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	0,5	0,5	0,5	2,5

	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	0,5	2,5
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	8
	Итого:	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан/ Краеведение		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка:		21	23	23	23	90

* часы во внеурочной деятельности

4. В раздел 3. «Организационный раздел» в п.3.2. «План внеурочной деятельности» внесены изменения и дополнения в программу внеурочной деятельности начального общего образования на 2019-2020 учебный год.

План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее МБОУ «Гимназия №1» г.Салавата) на 2019-2020 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.12 № 413 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.06.2012 рег. № 24480) (с последующими изменениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03.03.2011, рег. № 19993) (с последующими изменениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» г.Салавата;
- Устав МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

В МБОУ «Гимназия №1» г.Салавата внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное; духовно- нравственное; общекультурное; общеинтеллектуальное; социальное.

Внеурочная деятельность представлена в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, музыкальные студии, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, туристско - краеведческая деятельность и другие.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Организация внеурочной деятельности возможна через реализацию нескольких моделей. Мы рассматриваем оптимизационную модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, зав. школьной библиотекой, медицинский работник и др.).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования. Обучающиеся объединяются по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются программы (планы) внеурочной деятельности, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями. Составленные педагогами рабочие программы (планы) внеурочной деятельности утверждаются.

Содержание занятий предметных студий, факультативов, кружковых занятий позволяет реализовать все выбранные направления внеурочной деятельности в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Занимательный английский» - 1 час в 1-х классах, занятия направлены на пропедевтику разговорного английского языка.

«Наш друг - грамматики» - 1 час в 4-х классах, занятия направлены на углубление знаний английского языка, формирование навыков устной речи.

«Информатика» - 1 час во 2-х, 4-х классах. Занятия направлены на овладение первоначальных умений передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера. В 3-х классах занятия по информатике проводит педагог дополнительного образования УДО.

«Интеллектика/шахматы» - 1 час в 1-2х классах. Занятия направлены на формирование общеинтеллектуальных умений: сравнение, обобщение, анализа, синтеза и др.

Занятия по курсу «Перволого» - 1 час в 4А классе проводит педагог дополнительного образования УДО, формирует элементы алгоритмической грамотности у школьников в компьютерной среде.

«Одаренный ребенок»/«Решение задач повышенной сложности» - 2 часа в 3-4х классах. Занятия направлены на выявление и развитие предпосылок одаренности у детей младшего школьного возраста.

«Французский/немецкий языки» 1 час в 8-х классах направлены на углубление знаний французского/немецкого языков, формирование навыков устной речи.

«Система, многообразие и эволюция живой природы» -1 час в 9-х классах. Курс направлен на формирование начальных знаний о домашних животных, правилах кормления и ухода за ними.

«Информатика» - 2 часа во 9-х классах. Занятия направлены на углубление знаний по информатике.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Внеурочная деятельность в 1-4х по данному направлению осуществляется через комплекс мероприятий, направленных на формирование активной социальной и гражданской позиции у учащихся:

- организация системы самоуправления, участие в работе Актива, организация коллективных творческих дел, объединяющих учащихся, педагогов, родителей;
- организация вожатского движения;
- организация сотрудничества с Советом ветеранов города, молодежными организациями;
- организация экологического волонтерского движения и т.д.

«Говори свободно» - 1 час в 3-4х классах. Цель занятий: формирование речи, привитие культуры публичного выступления, развитие умений аргументировать высказывания.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«В мире книг» - 3 часа в 1-2х классах, 2 часа в 3-4х классах. Курс направлен на формирование умений и навыков быстрого чтения и глубокого понимания художественных, научных текстов, формирование и развитие читательской культуры, развитие образного мышления.

«Художественная студия» - по 1ч. в 1б, 3в классах. Содержание курса направлено на реализацию творческих возможностей учащихся, участие в фестивалях, проектной деятельности, выставках декоративно-прикладного искусства, конкурсах, олимпиадах.

«Музыкальная студия» - по 0,5 часа во 2а, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б классах. Содержание курса направлено на реализацию творческих возможностей учащихся, участие в фестивалях, проектной деятельности, организации хора.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В 2х, 4х – 1 час в неделю отводится на занятия спортивными бальными танцами. В 1-х, 3-х классах – 1 час в неделю занятия спортивными бальными танцами проводит педагог дополнительного образования УДО. Во 2-х классах организованы занятия по плаванию.

Все учащиеся 1-4х классов вовлечены в спортивно-оздоровительную деятельность в рамках Городской спартакиады школьников, Республиканской олимпиады на Кубок им.Ю.Гагарина. Направление реализуется через проведение спортивно-массовых мероприятий, Дней здоровья, походов, спортивных праздников.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В 1а, 1в, 3в классах организованы занятия по курсу «Родное слово», что позволяет показать учащимся, насколько увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, культура и искусство родного края.

Содержание многих курсов включает вопросы разных направлений внеурочной деятельности, решает широкий диапазон задач.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов);
- План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученическое научное общество, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (деятельность социально – психологической службы);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть **от 2 до 3 часов**, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано **до 20 часов** (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – **от 1 до 2 часов**;
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно **до 1 часа**;
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов;
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – **от 1 до 2 часов**.

План организации деятельности ученических сообществ

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, области, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления предполагает:

- формирование демократической культуры отношений педагогов и обучающихся. Каждый обучающийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений;
- предоставление обучающимся согласно Закону РФ «Об образовании» (с последующими изменениями) права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса;
- формирование единого коллектива учителей, родителей и обучающихся.

Интеллектуальная деятельность - Лихачевские чтения, научно-исследовательские конференции, олимпиады и конференции, диспуты, консультации (взаимопомощь в учебе), встречи с интересными людьми и т.д.

Спортивно-оздоровительная деятельность—забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство пришкольного участка, спортивные соревнования и праздники, туристические слет, привлечение обучающихся к спортивно – оздоровительной деятельности.

Социальная деятельность - волонтерская работа, организация дежурства, создание правового поля внутришкольной жизни, работа с Советом ветеранов, социальными институтами, проведение Уроков мужества, экологические проекты и акции.

Общекультурная деятельность — праздники, конкурсы, концерты, выставки, фестивали, встречи, осуществление совместных проектов с учреждениями культуры города и республики.

План внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы

Организационное обеспечение учебной деятельности включает проведение учебных собраний не реже 1 раза в триместр, оформление учебной документации (в том числе

электронные дневники, журнал) – ежедневно. Организация взаимодействия с учителями – предметниками и педагогами дополнительного образования в рабочем режиме, производственные совещания 1 раз в неделю. Дифференциация учебной деятельности (организация обучения одаренных школьников).

Внеурочная деятельность предметной области «Физическая культура» в сфере здорового образа жизни формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности происходит через программы внеурочной деятельности «спортивные игры», «фитнес-аэробика», «волейбол» деятельности ученических объединений ЮИД, ДЮП, социально-значимые акции, олимпиадах по физической культуре, общешкольных, классных мероприятий спортивной направленности.

Внеурочная деятельность предметной области «Естественно-научные предметы» реализуется в программе внеурочной деятельности Волонтерского отряда, проектной деятельности, социально-значимых акциях, предметной недели естествознания, олимпиадах, конкурсах, фестивалях по биологии, физике, химии.

Основными направлениями волонтерской деятельности в школе являются: разработка программы информированности подростков о пагубном влиянии ПАВ на состояние организма человека; проведение среди сверстников различных акций и мероприятий, направленных на повышение информированности по проблемам социально-значимых заболеваний; проведение экспериментов, наглядно показывающих действие никотина, алкоголя на организм.

Внеурочная деятельность предметной области «Филология» реализуется в школьных делах, через выпуск школьной газеты, «Русская словесность», «Речь и культура и общения», предметной недели словесности, олимпиадах, конкурсах, фестивалях по русскому языку, литературе, английскому языку; проектной деятельности; направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность предметной области «Математика и информатика» реализуется в проектной деятельности, предметных неделях, олимпиадах и конкурсах по математике и информатике.

Внеурочная деятельность предметной области «Общественно-научные предметы» реализуется в проектной деятельности, предметных неделях, олимпиадах по истории, обществознанию, географии, социально-значимых акциях.

Внеурочная деятельность предметной области «Технология» реализуется в профориентационной деятельности, участии в фестивале профессий «Все в твоих руках», проектной деятельности, выставках декоративно-прикладного искусства, конкурсах, олимпиадах.

Внеурочная деятельность предметной области «Искусство» реализуется в фестивалях, конкурсах, выставках ИЗО.

Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам и направлениям развития личности учащихся выглядит следующим образом:

**План внеурочной деятельности в 1-4 х классах
МБОУ «Гимназия №1» г. Салавата на 2019-2020 учебный год**

Направления внеурочной	Занятия	Число недельных учебных часов	Всего
-----------------------------------	----------------	--	--------------

деятельности		1	2	3	4	
Общеинтеллектуальное	Информатика		4	3*	2(1*)	6(4*)
	Перволого (4а)				1*	1*
	Занимательный английский/ Наш друг-грамматика	3			3	6
	Интеллектика/шахматы	3	4			7
	Одаренный ребенок/ Решение задач повышенной сложности			6	6	12
Духовно-нравственное	Родное слово (1а,1в, 3в)	2		1		3
Общекультурное	Художественная студия (1б,3в)	1		1		2
	Музыкальная студия (2а, 2г, 3а,3б,3в, 4а,4б)		1	1,5	1	3,5
	В мире книг	9	12	6	6	33
Спортивно-оздоровительное	Плавание		4			4
	Ритмическая гимнастика	3*	4	3*	3	7(6*)
Социальное	Говори свободно			3	3	6
Итого		18 (21*)	29	18,5 (24,5*)	24 (26*)	89,5 (100,5*)

Занятия проводят педагоги дополнительного образования УДО*.

Класс	Направления внеурочной деятельности				
	Духовно- нравственное	Социальное	Обще- интеллектуально е	Обще- культурное	Спортивно- оздоровительно е
1А, 29уч., 7часов	Родное слово (1ч.)	В рамках мероприятий	Интеллектика/ Шахматы (1ч.)	В мире книг (3ч.)	Ритмическая гимнастика* (1ч.)
			Английский язык (1ч.)		
1Б, 28уч., 7часов	В рамках мероприятий		Интеллектика/ Шахматы (1ч.)	В мире книг (3ч.)	Ритмическая гимнастика* (1ч.)
			Английский язык (1ч.)	Художествен ная студия (1ч.)	
1В, 28уч., 7часов	Родное слово (1ч.)		Интеллектика/ Шахматы (1ч.)	В мире книг (3ч.)	Ритмическая гимнастика* (1ч.)
			Английский язык (1ч.)		
2А, 30уч., 7,5часов	В рамках мероприятий		Информатика (1ч.)	В мире книг (3ч.)	Ритмическая гимнастика (1ч.)
			Интеллектика/ Шахматы (1ч.)	Музыкальная студия (0,5ч.)	Плавание (1ч.)
2Б, 30уч., 7часов			Информатика (1ч.)	В мире книг (3ч.)	Ритмическая гимнастика (1ч.)
			Интеллектика/ Шахматы (1ч.)		Плавание (1ч.)

2В, 29уч., 7часов			Информатика (1ч.)	В мире книг (3ч.)	Ритмическая гимнастика (1ч.)	
			Интеллектика/ Шахматы (1ч.)		Плавание (1ч.)	
			Информатика (1ч.)	В мире книг (3ч.)	Ритмическая гимнастика (1ч.)	
			Интеллектика/ Шахматы (1ч.)	Музыкальная студия (0,5ч.)	Плавание (1ч.)	
3А, 28уч., 7,5часов		Говори свободно (1ч.)	Информатика (1ч.)	В мире книг (2ч.)	Ритмическая гимнастика* (1ч.)	
			Одаренный ребенок (2ч.)			Музыкальная студия (0,5ч.)
3Б, 30уч., 7,5часов		Говори свободно (1ч.)	Информатика (1ч.)	В мире книг (2ч.)	Ритмическая гимнастика* (1ч.)	
			Одаренный ребенок (2ч.)			Музыкальная студия (0,5ч.)
3В, 29уч., 9,5часов		Родное слово (1ч.)	Говори свободно (1ч.)	Информатика (1ч.)	В мире книг (2ч.)	Ритмическая гимнастика* (1ч.)
				Одаренный ребенок (2ч.)		
				Музыкальная студия (0,5ч.)		
4А, 30уч., 9,5часов	В рамках мероприятий	Говори свободно (1ч.)	Одаренный ребенок (2ч.)	В мире книг (2ч.)	Ритмическая гимнастика (1ч.)	
			Информатика* (1ч.)			Музыкальная студия (0,5ч.)
			Перволого* (1ч.)			
			Английский язык (1ч.)			
4Б, 28уч., 8,5часов		Говори свободно (1ч.)	Информатика (1ч.)	В мире книг (2ч.)	Ритмическая гимнастика (1ч.)	
			Английский язык (1ч.)			Музыкальная студия (0,5ч.)
			Одаренный ребенок (2ч.)			
4В, 25уч., 8часов		Говори свободно (1ч.)	Информатика (1ч.)	В мире книг (2ч.)	Ритмическая гимнастика (1ч.)	
			Английский язык (1ч.)			
			Одаренный ребенок (2ч.)			

Мероприятия**

Класс	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Спортивно-оздоровительное
-------	----------------------	------------	----------------------	----------------	---------------------------

1-е кл.	1. Загляни в мамины глаза 2. Акция «Бессмертный полк» 3. Посещение театров Республики 4. Серия классных часов «Мудрость на страницах книги»	1. Акция «Подарок дедушке и бабушке» 2. НПК Лихачевские чтения 3. Посвящение в гимназистов 4. Посвящение в пешеходы 5. Акция «Мастерская Деда Мороза» 6. Акция «Книжкина больница» 7. Акция «Подари книгу» 8. Встреча с известными людьми	1. Умники и умницы 2. Прощание с букварем 3. Олимпиадное движение 4. Встреча с книгой. 5. Библиотечный час. 6. Неделя детской книги 7. Неделя иностранных языков. 8. Праздники народов мира. 9. Неделя начальных классов	1. День цветов 2. Праздник «Золотая осень» 3. Конкурс рисунков «Профессии спасающие мир» 4. Конкурс чтецов «Поэты родного края» 5. Праздник «Вот и стали мы на год взрослее» 6. Акция «Читающая мама-читающая семья»	1. Масленица 2. Веселые старты 3. Туристический слет 4. Экскурсии по заповедным местам Башкирии 5. Серия классных часов «Здоровейка»
2-е кл.	1. Загляни в мамины глаза 2. Акция «Бессмертный полк» 3. Посещение театров Республики 4. Серия классных часов «Душа обязана трудиться». Экология души	1. Акция «Подарок дедушке и бабушке» 2. НПК Лихачевские чтения 3. Акция «Подарок дедушке и бабушке» 4. Акция «Подари сердце» 5. Акция «Книжкина больница» 6. Акция «Подари книгу» 7. Встреча с известными людьми	1. Умники и умницы 2. Неделя детской книги 3. Олимпиадное движение 4. Неделя иностранных языков. 5. Праздники народов мира. 6. Неделя начальных классов	1. День цветов 2. Конкурс рисунков «Профессии спасающие мир» 3. Конкурс чтецов «Любимые детские поэты» 4. Праздник «Вот и стали мы на год взрослее» 5. Акция «Читающая мама-читающая семья»	1. Масленица 2. Веселые старты 3. Туристический слет 4. Экскурсии по заповедным местам Башкирии 5. Плавание 6. Серия классных часов «Береги здоровье смолоду»
3-е кл.	1. Загляни в мамины глаза 2. Акция «Бессмертный полк» 3. Посещение театров	1. НПК Лихачевские чтения 2. Конкурс проектных и	1. Умники и умницы 2. Олимпиадное движение 3. Конкурс	1. День цветов 2. Конкурс рисунков «Профессии	1. Масленица 2. Веселые старты 3. Туристический слет

	Республики 4. Встреча с ветеранами 5. Серия классных часов «Сердечные уроки» (миниатюры К.Ушинского)	исследовательских работ младших школьников 3. Акция «Подари сердце» 4. Акция «Книжка больница» 5. Акция «Подари книгу» 6. Встреча с известными людьми	сочинений «Пою мою Республику» 4. Неделя детской книги Неделя иностранных языков. Праздники народов мира. 5. Неделя начальных классов	спасающие мир» 3. Конкурс чтецов «О дружбе» 4. Праздник «Вот и стали мы на год взрослее» 5. Акция «Читающая мама-читающая семья»	4. Экскурсии по заповедным местам Башкирии 5. Серия классных часов «В здоровом теле – здоровый дух»
4-е кл.	1. Загляни в мамины глаза 2. Акция «Бессмертный полк» 3. Посещение театров Республики 4. Встреча с ветеранами 5. Серия классных часов «Золотые правила нравственности»	1. Акция «Подарок дедушке и бабушке» 2. НПК Лихачевские чтения 3. Конкурс проектных и исследовательских работ младших школьников 4. День самоуправления 5. Акция «Подари сердце» 6. Акция «Книжка больница» 7. Акция «Подари книгу» 8. Встреча с известными людьми	1. Умники и умницы 2. Олимпиадное движение 3. Самый читающий класс 4. Конкурс сочинений «Пою мою Республику» 5. Неделя детской книги 6. Неделя иностранных языков. 7. Праздники народов мира. 8. Неделя начальных классов	1. День цветов 2. Праздник «Вот и стали мы на год взрослее» 3. Конкурс рисунков «Профессии спасающие мир» 4. Конкурс чтецов «Моя родина» 5. Акция «Читающая мама-читающая семья»	1. Масленица 2. Веселые старты 3. Туристический слет 4. Кросс наций 5. Экскурсии по заповедным местам Башкирии 6. ГТО 7. Кожаный мяч 8. Безопасное колесо 9. Серия классных часов «Экология тела и души»

Количество часов на мероприятия не менее 3 часов в неделю**.

Внеурочная деятельность охватывает:

- регулярные курсы внеурочной деятельности (обеспеченные рабочими программами);
- разовые мероприятия различного формата.

Освоение регулярных курсов обучающимися предполагает проведение промежуточной аттестации (реферат, творческая работа, практическая работа, тестовая работа, проектная работа и др.)

Чтобы учесть учебные достижения обучающихся во внеурочной деятельности, учителя и педагоги дополнительного образования ведут журналы и самостоятельно определяют порядок оценки результатов внеурочной деятельности (оформляют портфолио обучающихся).

5. В раздел 1 «Целевой раздел» п.1.2. «Планируемые результаты освоения учащимися» Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» городского округа город Салават, утвержденной приказом от 05.06.2015г. № 473 (далее – ООП НОО), внесены изменения и дополнения в требования к предметным результатам освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включающих в себя конкретные курсы внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Занятия	Класс
Общеинтеллектуальное	Решение задач повышенной сложности	4класс
Духовно-нравственное	Родное слово (1а, 1в, 3в)	1,3классы
Общекультурное	Художественная студия	1,3 классы
	Музыкальная студия	2,3,4 классы
Сойиальное	Говори свободно	3,4 класс

Курс «Говори свободно»

3 – 4 классы

Личностными результатами изучения курса «Говори свободно» являются следующие умения:

- совершенствование процессов восприятия, являющихся основой для формирования различных видов и свойств речи.
- развитие познавательной деятельности за счет уточнения и расширения представлений окружающей действительности, формирование умений сопровождать речью совершаемые действия.
- развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев.

Метапредметными результатами изучения курса «Говори свободно» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение придерживаться выбранного темпа, громкости при выступлении при индивидуальной и фронтальной работе;
- умение переходить от одного темпа речи к другому;
- умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- умение работать по предложенному учителем плану;
- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности.

Познавательные УУД:

- умение пользоваться разными видами выступления: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлечение информации, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной, таблица, схема);
- умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- осуществление анализа и синтеза;
- установление причинно–следственных связей;
- построение рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформление своих мыслей в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Курс «Родное слово»

1, 3 классы

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Курс «Решение задач повышенной сложности»

4 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Курс «Музыка»

2 класс

Изучение предмета «Музыка» позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Музыка» во 2-м классе являются:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование основ национальных ценностей российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «музыка»;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Основу программы составляет русское и зарубежное классическое музыкальное наследие, отражающее «вечные» проблемы жизни; народная музыка, музыкальный и поэтический фольклор; духовная (церковная) и современная музыка. При отборе музыкального материала учитывался принцип «незаменимости» той или иной музыки для данного возраста.

Поэтому в репертуар программы вошли произведения, играющие исключительно важную роль в развитии музыкальной культуры школьников в данный возрастной период

— та музыка, которая может вызвать ответное чувство в душе ребенка именно в возрасте 6—10 лет.

Личностными результатами изучения курса «Музыка» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению музыкальные произведения;
- образ малой Родины, отраженный в музыкальных произведениях, представление о музыкальной культуре родного края, музыкальном символе России (гимн);
- интерес к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;
- первоначальные представления о нравственном содержании музыкальных произведений;
- этические и эстетические чувства, первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека;
- выражение в музыкальном исполнительстве (в том числе импровизациях) своих чувств и настроений, понимание настроения других людей;
- нравственно-эстетических переживаний музыки;
- восприятия нравственного содержания музыки сказочного, героического характера и ненавязчивой морали русского народного творчества;
- позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений;

Метапредметными результатами изучения курса «Музыка» в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок;
- выполнять действия в устной форме;
- осуществлять контроль своего участия в доступных видах музыкальной деятельности;
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- выполнять действия в громко речевой (устной) форме;

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых (Музыкальный словарь, задания «Вспомни, что ты знаешь о хороводе»);
- расширять свои представления о музыке (например, обращаясь к разделу «Рассказы о музыкальных инструментах»);
- ориентации в способах решения исполнительской задачи;
- использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи, в т.ч. карточки ритма;
- читать простое схематическое изображение;
- различать условные обозначения сравнивать разные части музыкального текста;
- соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями;
- осуществлять поиск дополнительной информации (задания типа «Выясни у взрослых...»);
- работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради;
- соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, ритм, мелодия).

Коммуникативные УУД:

- использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки;
- исполнять музыкальные произведения со сверстниками, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на т.п.);
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;
- принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений;
- следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);
- выражать свое мнение о музыке в процессе слушания и исполнения;
- следить за действиями других участников в процессе импровизаций, коллективной творческой деятельности;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы о музыке;
- контролировать свои действия в коллективной работе.

3 класс

Изучение предмета «Музыка» позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Музыка» в 3-м классе являются:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование основ национальных ценностей российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению музыкальные произведения;
- образ малой Родины, отраженный в музыкальных произведениях, представление о музыкальной культуре родного края, музыкальном символе России (гимн);
- интерес к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;
- первоначальные представления о нравственном содержании музыкальных произведений;
- этические и эстетические чувства, первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека;
- выражение в музыкальном исполнительстве (в том числе импровизациях) своих чувств и настроений; понимание настроения других людей;
- нравственно-эстетических переживаний музыки;
- восприятия нравственного содержания музыки сказочного, героического характера и ненавязчивой морали русского народного творчества;
- позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений;
- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной музыкально-исполнительской деятельности.

Предметные результаты:

-сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

-сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

-умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

- эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

-ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;

- понимать возможности музыки передавать чувства и мысли человека;

-передавать в различных видах музыкально-творческой деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества;

-представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Й. Гайдн, И.С. Бах, В.А. Моцарт, Э. Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) и исполнительском творчестве;

-музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон;

-петь выразительно, с разными динамическими оттенками, с соблюдением основных правил пения; петь с дирижированием (на 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8);

-петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; петь песни в одноголосном и двухголосном изложении;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «музыка»;

- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «музыка»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Основу программы составляет русское и зарубежное классическое музыкальное наследие, отражающее «вечные» проблемы жизни; народная музыка, музыкальный и поэтический фольклор; духовная (церковная) и современная музыка. При отборе музыкального материала учитывался принцип «незаменимости» той или иной музыки для данного возраста.

Поэтому в репертуар программы вошли произведения, играющие исключительно важную роль в развитии музыкальной культуры школьников в данный возрастной период — та музыка, которая может вызвать ответное чувство в душе ребенка именно в возрасте 6—10 лет.

Регулятивные УУД:

-принимать и сохранять учебную, в том числе музыкально-исполнительскую, задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;

-планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;

-выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир; осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкальной деятельности;

-понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в том числе проектных и творческих;

-выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;

-воспринимать мнение о музыкальном произведении сверстников и взрослых.

Познавательные УУД:

-осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о музыке и музыкантах;

-самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради;

-передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях;

-использовать примеры музыкальной записи при обсуждении особенностей музыки;

- выбирать способы решения исполнительской задачи;

-соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения;

-соотносить содержание рисунков и схематических изображений с музыкальными впечатлениями, исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками и нотный текст;

- обобщать учебный материал;

- устанавливать аналогии;

-сравнивать средства художественной выразительности в музыке и других видах искусства (литература, живопись);

Коммуникативные УУД:

-осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о музыке и музыкантах;

-самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради:

-передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях; использовать примеры музыкальной записи при обсуждении особенностей музыки;

-выбирать способы решения исполнительской задачи;

-соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения;

-соотносить содержание рисунков и схематических изображений с музыкальными впечатлениями, исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками и нотный текст;

-проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

-обобщать учебный материал;

-устанавливать аналогии.

4 класс

Изучение предмета «Музыка» позволяет достичь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Музыка» в 4-м классе являются:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование основ национальных ценностей российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению музыкальные произведения;

-образ малой Родины, отраженный в музыкальных произведениях, представление о музыкальной культуре родного края, музыкальном символе России (гимн);

-интерес к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;

- первоначальные представления о нравственном содержании музыкальных произведений;
- этические и эстетические чувства, первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека;
- выражение в музыкальном исполнительстве (в том числе импровизациях) своих чувств и настроений; понимание настроения других людей;
- нравственно-эстетических переживаний музыки;
- восприятия нравственного содержания музыки сказочного, героического характера и ненавязчивой морали русского народного творчества;
- позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений;
- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной музыкально-исполнительской деятельности.
- эмоциональная отзывчивость на музыку, осознание нравственного содержания музыкальных произведений и проекция этого содержания в собственных поступках;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- любовь к Родине, к родной природе, к русской народной и профессиональной музыке, интерес к музыкальной культуре других народов;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, устойчивая мотивация к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;
- знание основных моральных норм, желание следовать им в повседневной жизни;
- основа для самовыражения в музыкальном творчестве (авторство);
- навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- основа для формирования культуры здорового образа жизни и организации культурного досуга;
- способности видеть в людях лучшие качества;
- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания и представления о музыке.

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
- эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;
- понимать возможности музыки передавать чувства и мысли человека;
- передавать в различных видах музыкально-творческой деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества;
- представлениями о композиторском (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Й. Гайдн, И.С. Бах, В.А. Моцарт, Э. Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) и исполнительском творчестве;
- музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон;
- петь выразительно, с разными динамическими оттенками, с соблюдением основных правил пения; петь с дирижированием (на 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8);

-петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; петь песни в одноголосном и двухголосном изложении;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «музыка»;

- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотрудничества;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «музыка»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Основу программы составляет русское и зарубежное классическое музыкальное наследие, отражающее «вечные» проблемы жизни; народная музыка, музыкальный и поэтический фольклор; духовная (церковная) и современная музыка. При отборе

музыкального материала учитывался принцип «незаменимости» той или иной музыки для данного возраста.

Поэтому в репертуар программы вошли произведения, играющие исключительно важную роль в развитии музыкальной культуры школьников в данный возрастной период-та музыка, которая может вызвать ответное чувство в душе ребенка именно в возрасте 6—10 лет.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную, в том числе музыкально-исполнительскую, задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;

- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;

- выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир; осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкальной деятельности;

- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в том числе проектных и творческих;

- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;

- воспринимать мнение о музыкальном произведении сверстников и взрослых.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о музыке и музыкантах;

- самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради;

- передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях;

- использовать примеры музыкальной записи при обсуждении особенностей музыки;

- выбирать способы решения исполнительской задачи;

- соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения;

- соотносить содержание рисунков и схематических изображений с музыкальными впечатлениями, исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками и нотный текст;

- обобщать учебный материал;

- устанавливать аналогии;

- сравнивать средства художественной выразительности в музыке и других видах искусства (литература, живопись);

Коммуникативные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о музыке и музыкантах;

- самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради;

- передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях;

- использовать примеры музыкальной записи при обсуждении особенностей музыки;

- выбирать способы решения исполнительской задачи;

- соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения;

- соотносить содержание рисунков и схематических изображений с музыкальными впечатлениями, исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками и нотный текст;

-проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

-обобщать учебный материал;

-устанавливать аналогии;

Выпускник научится:

-наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать свое отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

-понимать специфику музыки и выявлять выразительные средства и особенности музыкального языка;

-выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, города, республики (музыкальные вечера, концерты, конкурсы и т. д.);

-самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях и т. д., оценивая их с художественно – эстетической точки зрения;

-заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, посещении концертов, фестивалей и т.д.

Курс «Изобразительное искусство»

1 класс

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по - настоящему желающий этого ребенок. Дети, в процессе усвоения программных требований, получают дополнительную подготовку в области изобразительного искусства, а наиболее одаренные возможность развития творческого потенциала.

Личностные результаты:

- осознавать роль художественного искусства в жизни людей;

- эмоционально «проживать» красоту художественных произведений, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к художественным произведениям, к творчеству своих товарищей, своему творчеству.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне рассказа, художественного изображения);

- понимать художественную речь других, понимать то, что хочет сказать художник своим произведением;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3 класс

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по - настоящему желающий этого ребенок. Дети, в процессе усвоения программных требований, получают дополнительную подготовку в области изобразительного искусства, а наиболее одаренные возможность развития творческого потенциал

Личностные результаты:

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, художественных произведений, стремиться к совершенствованию собственной художественной культуры;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к художественным произведениям, к ведению диалога с автором , посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;
- интерес к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;
- интерес к изучению шедевров искусства великих художников;
- осознание ответственности за выполненное художественное художественное произведение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественными произведениями);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать художественные средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, находить ответы.

- общения оценки и самооценки и следовать им.

6. В раздел 3. «Организационный раздел» в п.3.3.5. «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы» внесены изменения в учебно-методический комплекс на 2019-2020 учебный год.

УМК «Начальная школа XXI века» - 3 класс

Учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа XXI века» для 3 класса включает в себя следующие завершённые предметные линии учебников:

Русский язык.

Букварь. Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О.

Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.

Литературное чтение. Авторы: Виноградова Н.Ф., Хомякова И.С., Сафонова И.В.

Математика. Авторы: Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Фёдорова Л.И.

Окружающий мир. Авторы: Виноградова Н.Ф.

Музыка. Авторы: Усачева В.О., Школяр Л.В.

Изобразительное искусство. Авторы: Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.

Технология. Авторы: Лутцева Е.А.

Физическая культура. Автор: Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.

Основы духовно-нравственной культуры народов России (4 класс). Авторы: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.

УМК по математике, Л.Г.Петерсон – 2, 4 классы

Издательство «Бином. Лаборатория знаний» «Математика», 2 класс, 4 класс Л.Г. Петерсон (информационное письмо «О праве использовать учебники «Математика» 1-4 классов Л.Г. Петерсон в образовательном процессе») 02.04.2014.

Башкирский язык. Учебник для учащихся 1, 2, 3, 4 класса русскоязычных школ (на башкирском и русском языках). Авторы: Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С.

Родной (башкирский) язык. Литературное чтение на родном (башкирском) языке. Башкирский язык: учебник для 1,2,3,4 кл. для изучения родного (башкирского) языка и литературы в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Авторы: Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г.

Углубленное изучение английского языка. Английский язык. Авторы: Верещагина И.Н. и др. Учебно-методический комплект «Английский язык». 2,3,4кл. Верещагина И.Н. и др. Рабочая тетрадь. 2,3,4 кл., Книга для чтения. 2,3,4кл. Книга для учителя. 2,3,4кл. Аудиокурс на CD. 2,3,4кл.

Ресурсы сети Интернет:

Сайт издательства «Баласс» ОС «Школа 2100». Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

Сайт издательства «Вентана-Граф» ОС «Школа 2100». Режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru>